



Частное общеобразовательное учреждение «Газпром школа Санкт-Петербург»
(Частное образовательное учреждение «Газпром школа Санкт-Петербург»)

УТВЕРЖДЕНО

на заседании
Педагогического совета
Частного образовательного учреждения
«Газпром школа Санкт-Петербург»

Протокол №14 от 30.08.2024

УТВЕРЖДЕНО

приказом директора
Частного образовательного учреждения
«Газпром школа Санкт-Петербург»

Приказ №24-у от 30.08.2024



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
«ПЕШЕЧКИ»**

Физкультурно-спортивной направленности
Возраст обучающихся: 6 - 7 лет
Срок реализации: 1 год

Разработчик программы:
Судоплатова Екатерина Валерьевна,
педагог дополнительного образования

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа «Пешечки» является дополнительной общеразвивающей программой физкультурно-спортивной направленности.

Адресат программы: программа ориентирована на учащихся в возрасте 6-7 лет, проявляющих заинтересованность, познавательный интерес и (или) способности в способности в области шахматного искусства.

Программа составлена с целью повышения интереса детей к физкультурно-спортивному направлению, содействия развитию творческого потенциала и в соответствии с основными направлениями государственной образовательной политики и современными нормативными документами Федерального и Регионального уровня в сфере образования, Уставом Частного общеобразовательного учреждения «Газпром школа Санкт-Петербург» и другими локальными актами учреждения.

Актуальность программы заключается в формировании у школьников целостной картины мира. В настоящее время проблема воспитания личности, способной действовать универсально, владеющей культурой социального самоопределения является одной из главных задач физкультурно-спортивного направления. Занятия по программе позволяют сформировать опыт проживания в социальной системе, развивают у обучающихся мышление, любознательность, повышают интерес к знаниям, книгам, учат лучше считать, ориентироваться в быстро меняющейся обстановке. На занятиях обучающиеся познают мотивы своего поведения, изучают методики самоконтроля.

Шахматы развивают множество ключевых жизненных навыков: это и стратегическое мышление, и пространственное видение, обучают планированию и анализу, а также шахматы через игровую модель приучают делать выбор, принимать решения и нести за них ответственность. Это такие универсальные качества, которые пригодятся в жизни, в учебе и в освоении других дисциплин.

Уровень освоения материала: общекультурный

Объём и срок реализации программы: программа рассчитана на 1 год (66 часов).

Цель программы: достижение базового уровня знаний, умений, навыков для самостоятельной игры в шахматы, организация содержательного досуга учащихся, удовлетворение их потребностей в активных формах познавательной, мыслительной и творческой деятельности, воспитание характера и приобщение к здоровому образу жизни. Формирование у юного шахматиста деятельностной компетенции: освоение навыков стратегии, тактики и техники игры.

Задачи общеразвивающей программы:

Обучающие:

- привлечь обучающихся к занятиям шахматами;
- усвоить основные понятия и термины шахматной игры;
- научить детей следить за развитием событий на шахматной доске;
- научить играть шахматную партию от начала до конца с соблюдением всех правил;
- научить решать шахматные задачи в 1 ход;
- научить детей работать самостоятельно.

Развивающие:

- развивать универсальные способы мыследеятельности (абстрактно-логическое мышление, память, внимание, воображение, умение производить логические операции);
- развивать интеллектуальные способности;
- расширить кругозор обучающегося;
- развивать творческое мышление;
- формировать познавательную самостоятельность,
- развивать мотивацию к обучению шахматам (в т.ч. самостоятельному),
- развивать мотивацию к достижению спортивных результатов.

Воспитательные:

- воспитывать потребности в здоровом образе жизни;

- воспитывать трудолюбие, дисциплинированность, сознательность, активность;
- формировать способности к самооценке и самоконтролю;
- воспитывать чувство ответственности за свою работу;
- пробудить желание к самовыражению.

Организационно-педагогические условия реализации дополнительной общеразвивающей программы:

Язык реализации: программа реализуется на русском языке.

Форма обучения: очная.

Особенности реализации программы: реализация программы предполагает очную форму обучения. Вместе с тем возможна реализация данной программы с использованием дистанционных образовательных технологий.

Программа может реализовываться с применением внеаудиторной работы, методов электронного обучения и дистанционных образовательных технологий с использованием интернет-платформ и электронных ресурсов, а также других ресурсов, регламентированных локальными актами учреждения.

Условия приема на обучение: в группы для обучения принимаются все желающие. При большом количестве желающих проводится конкурсное мотивационное собеседование. В зависимости от индивидуальных возможностей, знаний, умений и творческих способностей, учащемуся могут быть предложены другие уровни и форматы обучения.

Возраст учащихся: 6-7 лет.

Количество учащихся: наполняемость группы - 15 человек.

Форма организации и проведения занятий: образовательная программа рассчитана на теоретические и практические занятия. Образовательно-воспитательный процесс ориентирован на выявление способностей и совершенствование положительных личностных качеств.

Педагогическое взаимодействие направлено на реализацию целевого назначения программы, организуется на основе использования традиционных форм обучения и воспитания. Основной формой организации является практикум. Объяснение нового материала осуществляется с помощью словесного и наглядного методов обучения.

В течение учебного года возможен вариант перераспределения часов в теоретической и практической частях учебного плана при сохранении общего количества часов.

Форма организации занятий:

- фронтальная (беседа, показ, объяснение)
- групповая (при изучение теоретического материала)
- индивидуально-групповая (при проведении практических занятий, разыгрывание тематических позиций)
- индивидуальная (решение дидактического материала).

Форма проведения занятий:

- учебное занятие;
- практическая игра, спарринги;
- конкурс решения задач;
- турниры.

Кадровое обеспечение: помощь в случае необходимости настройки техники.

Материально-техническое оснащение программы:

Помещение и мебель: стационарное помещение для проведения занятий, столы под шахматный инвентарь из расчёта 1 стол для каждого двух обучающихся, стулья школьные.

Техника: интерактивная доска, многофункциональное печатающее устройство, оборудование, воспроизводящее презентационный файл.

Инвентарь: демонстрационная доска, шахматы, шахматные часы, шахматная литература.

Планируемые результаты освоения программы:

Предметные результаты

- приобрести знания из истории появления шахмат, представления о роли шахмат и их значении в жизни человека;
- владеть терминологией шахматной игры,
- владение шахматной нотацией,
- понимать функциональный смысл и направленность действий при закреплении изученного шахматного материала;
- приобрести навык организации отдыха и досуга с использованием шахматной игры.

Метапредметные результаты:

- научатся с помощью педагога и самостоятельно выделять, и формулировать познавательную цель деятельности в области шахматной игры;
- овладеют навыком строить логические цепи рассуждений, анализировать и просчитывать результат своих действий, воспроизводить по памяти информацию, устанавливать причинно-следственные связи, предвидеть реакцию соперника, сопоставлять факты, концентрировать внимание, находить нестандартные решения.
- овладеют коммуникативными умениями находить компромиссы и общие решения, разрешать конфликты на основе согласования различных позиций;
- научатся формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение, вести дискуссию, обсуждать содержание и результаты совместной деятельности;
- овладеют умением донести свою точку зрения до других и отстаивать собственную позицию, а также уважать и учитывать позицию партнера (собеседника).

Личностные результаты

- формирование основ российской, гражданской идентичности;
- ориентация на моральные нормы и их выполнение;
- формирование основ шахматной культуры;
- наличие мотивации к труду, работе на результат;
- готовность и способность к саморазвитию и самообучению;
- уважительное отношение к иному мнению;
- умение управлять своими эмоциями;
- готовность к сотрудничеству со взрослыми людьми и сверстниками;
- формирование дисциплинированности, внимательности, трудолюбия и упорства в достижении поставленных целей;
- формирование у обучающихся уверенности в себе, спортивного характера, ответственности за свои решения и поступки.

Результатом освоения программы учебного курса является готовность обучающихся к участию в мероприятиях школьного уровня, а также среди учащихся образовательных учреждений Санкт-Петербурга и официальных физкультурных мероприятий Санкт-Петербурга, организуемых комитетом по физической культуре и спорту.

В результате обучения учащиеся должны знать и уметь:

- шахматные термины: белое и черное поле, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр, партнеры, начальное положение, белые, черные, ход, взятие, стоять под боем, длинная и короткая рокировка, шах, мат, пат, ничья;
- названия шахматных фигур: ладья, слон, ферзь, конь, пешка, король;
- правила хода и взятие каждой фигуры;
- правила поведения во время игры.
- ориентироваться на шахматной доске;
- играть каждой фигурой в отдельности и в совокупности с другими фигурами без нарушения правил шахматного кодекса;
- правильно помещать шахматную доску между партнерами;
- правильно расставлять фигуры перед игрой;
- различать горизонталь, вертикаль, диагональ;
- рокировать короля по всем правилам в обе стороны;
- объявлять шах;
- ставить мат;

- решать элементарные задачи на мат в один ход.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН
на 2024-2025 учебный год

№ п/п	Наименование темы	Количество часов			Формы контроля
		Теория	Практика	Всего	
Раздел 1	Вводное занятие. Инструктаж по ТБ	1		1	Работа с дидактическим материалом. Визуальный контроль.
	Доска и фигуры	6	3	9	
Раздел 2	Основные правила игры	6	8	14	Словесный опрос. Визуальный контроль.
Раздел 3	Правила поведения во время игры.	2	5	7	Словесный опрос. Визуальный контроль. Тестирование
Раздел 4	Техника матования одинокого короля	5	5	10	Наблюдение
Раздел 5	Дебютные принципы	5	2	7	Словесный опрос. Визуальный контроль.
Раздел 6	Тактические приемы	6	2	8	Проверка самостоятельных работ с материалом.
Раздел 7	Основы эндшпиля	5	4	9	Тестирование Итоговый турнир
	Подведение итогов	1		1	
Всего		37	29	66	

УТВЕРЖДЕНО

приказом директора
Частного образовательного учреждения
«Газпром школа Санкт-Петербург»

Приказ №24-у от 30.08.2024



КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК
реализации дополнительной общеразвивающей программы
«Пешечки»
на 2024-2025 учебный год

Год обучения	Дата начала занятий	Дата окончания занятий	Количество учебных недель	Количество учебных дней	Количество учебных часов	Режим занятий
1 год	02.09.2024	23.05.2025	33	66	66	2 раза в неделю по 1 часу (1 академический час- 40 минут)



Частное общеобразовательное учреждение «Газпром школа Санкт-Петербург»
(Частное образовательное учреждение «Газпром школа Санкт-Петербург»)

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ ПРОГРАММЫ
«ПЕШЕЧКИ»**

Физкультурно-спортивной направленности
Возраст обучающихся: 6 - 7 лет
Срок реализации: 1 год

Разработчик программы:
Судоплатова Екатерина Валерьевна,
педагог дополнительного образования

Направленность программы: физкультурно-спортивная

Уровень освоения материала: общекультурный

Цель программы: достижение базового уровня знаний, умений, навыков для самостоятельной игры в шахматы, организация содержательного досуга учащихся, удовлетворение их потребностей в активных формах познавательной, мыслительной и творческой деятельности, воспитание характера и приобщение к здоровому образу жизни. Формирование у юного шахматиста деятельностной компетенции: освоение навыков стратегии, тактики и техники игры.

Задачи общеразвивающей программы:

Обучающие:

- привлечь обучающихся к занятиям шахматами;
- усвоить основные понятия и термины шахматной игры;
- научить детей следить за развитием событий на шахматной доске;
- научить играть шахматную партию от начала до конца с соблюдением всех правил;
- научить решать шахматные задачи в 1 ход;
- научить детей работать самостоятельно.

Развивающие:

- развивать универсальные способы мышления (абстрактно-логическое мышление, память, внимание, воображение, умение производить логические операции);
- развивать интеллектуальные способности;
- расширить кругозор обучающегося;
- развивать творческое мышление;
- формировать познавательную самостоятельность,
- развивать мотивацию к обучению шахматам (в т.ч. самостоятельному),
- развивать мотивацию к достижению спортивных результатов.

Воспитательные:

- воспитывать потребности в здоровом образе жизни;
- воспитывать трудолюбие, дисциплинированность, сознательность, активность;
- формировать способности к самооценке и самоконтролю;
- воспитывать чувство ответственности за свою работу;
- пробудить желание к самовыражению.

Планируемые результаты освоения программы:

Предметные результаты

- приобрести знания из истории появления шахмат, представления о роли шахмат и их значении в жизни человека;
- владеть терминологией шахматной игры,
- владение шахматной нотацией,
- понимать функциональный смысл и направленность действий при закреплении изученного шахматного материала;
- приобрести навык организации отдыха и досуга с использованием шахматной игры.

Метапредметные результаты:

- научатся с помощью педагога и самостоятельно выделять, и формулировать познавательную цель деятельности в области шахматной игры;
- овладеют навыком строить логические цепи рассуждений, анализировать и просчитывать результат своих действий, воспроизводить по памяти информацию, устанавливать причинно-следственные связи, предвидеть реакцию соперника, сопоставлять факты, концентрировать внимание, находить нестандартные решения.
- овладеют коммуникативными умениями находить компромиссы и общие решения, разрешать конфликты на основе согласования различных позиций;

- научатся формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение, вести дискуссию, обсуждать содержание и результаты совместной деятельности;

- овладеют умением донести свою точку зрения до других и отстаивать собственную позицию, а также уважать и учитывать позицию партнера (собеседника).

Личностные результаты

- формирование основ российской, гражданской идентичности;

- ориентация на моральные нормы и их выполнение;

- формирование основ шахматной культуры;

- наличие мотивации к труду, работе на результат;

- готовность и способность к саморазвитию и самообучению;

- уважительное отношение к иному мнению;

- умение управлять своими эмоциями;

- готовность к сотрудничеству со взрослыми людьми и сверстниками;

- формирование дисциплинированности, внимательности, трудолюбия и упорства в достижении поставленных целей;

- формирование у обучающихся уверенности в себе, спортивного характера, ответственности за свои решения и поступки.

Результатом освоения программы учебного курса является готовность обучающихся к участию в мероприятиях школьного уровня, а также среди учащихся образовательных учреждений Санкт-Петербурга и официальных физкультурных мероприятий Санкт-Петербурга, организуемых комитетом по физической культуре и спорту.

В результате обучения учащиеся должны знать и уметь:

- шахматные термины: белое и черное поле, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр, партнеры, начальное положение, белые, черные, ход, взятие, стоять под боем, длинная и короткая рокировка, шах, мат, пат, ничья;

- названия шахматных фигур: ладья, слон, ферзь, конь, пешка, король;

- правила хода и взятие каждой фигуры;

- правила поведения во время игры.

- ориентироваться на шахматной доске;

- играть каждой фигурой в отдельности и в совокупности с другими фигурами без нарушения правил шахматного кодекса;

- правильно помещать шахматную доску между партнерами;

- правильно расставлять фигуры перед игрой;

- различать горизонталь, вертикаль, диагональ;

- рокировать короля по всем правилам в обе стороны;

- объявлять шах;

- ставить мат;

- решать элементарные задачи на мат в один ход.

Содержание программы

Раздел 1. Доска и фигуры

1. Вводное занятие. Инструктаж по ТБ. Правила взаимодействия в группе.

Теория. Организационные вопросы. Инструктаж по ТБ. Правила взаимодействия в группе. Опрос. Знакомство с кабинетом, с шахматными фигурами.

2. Первоначальные сведения. Шахматная доска.

Теория. Где и когда появилась игра «шахматы». Изучаем составляющие шахматной доски: клетки черные, белые, их чередование. Центр, край доски и углы.

3. Горизонтали, вертикали и диагонали. Наименование полей.

Теория. Образование из клеток вертикалей, горизонталей и диагоналей.

4. **Фигуры и пешки. Начальная позиция.**
Теория. Знакомство с шахматными фигурами, их место на шахматной доске в начале игры. Игра в мешочек. Расстановка начального положения фигур.
5. **Ладья. Бой ладьи против пешек.**
Теория. Ход ладьи, ограничение подвижности, правила взятия. Лабиринты, сбор урожая. Бой ладьями. Бой ладьи против пешек.
6. **Слон. Бой слона против пешек. Ладьи против слонов.**
Теория. Расположение слонов в начале партии. Разнопольные слоны. Историческая справка почему слонов иногда называют рыцарями. Бой ладьями. Бой ладьи против пешек.
7. **Ферзь. Ударная сила ферзя.**
Теория. Ход ферзя. Демонстрация силы ферзя, как сумма сил ладьи и слона. Как чужие и собственные фигуры ограничивают подвижность и силу наших фигур. Посчитать, сколько клеток атакует ферзь в центре доски. Работа с дидактическим материалом.
8. **Король – самая главная фигура.**
Практика. Ход короля. Правило короля. Важность короля. Его необходимо защищать, нельзя проиграть или обменять. Правила взятия королем. Добраться королем до заданной точки быстрее всего способом.
9. **Конь. Ударная сила коня на краю и в центре доски.**
Практика. Рисуем круг коня, визуальная демонстрация 8ми различных букв «Г». Сила коня в центре доски (8 ходов), слабость на краю доски (4 хода) и в углу (2 хода). Правила хода (перепрыгивает через фигуры), и взятия.
10. **Пешка. Пешечный бой.**
Практика. Особенности хода пешкой. Правило взятия. Ход пешкой из начального положения. Необычное правило взятия пешкой. Правила превращения пешки.

Раздел 2. Основные правила игры

11. **Нападение на фигуры соперника.**
Практика. Учимся нападать на фигуры соперника так, чтобы нас не съели (на ладью – по диагонали, на слона - по вертикали и горизонтали). Решение дидактического материала. .
12. **Шах королю.**
Практика. Нападение на короля. Необходимость найти способ убрать короля из-под боя. Решение дидактического материала.
13. **Защита от шаха. 3 способа защиты от шаха.**
Практика. Обсуждение всех возможных способов защиты, в первую очередь ищем взятие.
14. **Взятие.**
Практика. Решение дидактического материала на взятие атакующей фигуры.
15. **Перекрытие.**
Практика. Решение дидактического материала перекрытие короля от шаха.
16. **Отступление.**
Практика. Решение дидактического материала на отступление королем из-под боя.
17. **Мат королю.**
Практика. Определение мата. Ищем шах королю, затем ищем такой шах, от которого нет никакой защиты.
18. **Решение простых задач на мат в 1 ход.**
Практика. Совместный разбор типичных примеров. Решение дидактического материала.
19. **Превращение пешки.**

Теория. Одно из правил шахматной игры: замена пешки, достигшей последней горизонтали (восьмой для белых, первой для чёрных), любой (кроме короля!) фигурой того же цвета по выбору игрока. Лучший выбор - превращение в ферзя, примеры исключений, когда выгоднее превратиться в более слабую фигуру (ладью, слона или коня).

20. **Ценность фигур.**

Теория. Узнаем силу фигур в математическом соотношении, единица силы равна силе одной пешки. Сравнительная стоимость разных фигур. Считаем разницу разных соотношений фигур (например, ладья и конь против ферзя). Практическая игра.

21. **Шахматная нотация.**

Теория. Изучаем нотацию шахматной доски, чтобы мы могли разговаривать друг с другом на шахматном языке. Практика. Дидактическая игра в почтальона.

22. **Рокировка. Правило, механизм, цель и смысл.**

Теория. Необычный ход. Особенности механизмов рокировки в короткую и длинную стороны.

23. **5 ограничений для осуществления рокировки.**

Теория. 5 «нет», когда нельзя делать рокировку. Совместный разбор позиций по теме.

24. **Ничья, пат.**

Теория. Понятие ничьи. Три результата поединка (выигрыш, проигрыш, ничья). Различные виды ничьи (недостаточность материала для победы, трехкратное повторение позиции, вечный шах, пат, обоюдное соглашение игроков).

Раздел 3. Правила поведения во время игры

25. **Правила поведения во время игры.**

Теория. Изучение правил поведения во время игры.

26. **Турнир «Пешечный бой».**

Практика. Турнир среди обучающихся неполным комплектом фигур (короли и пешки).

27. **Основные принципы игры в начале партии.**

Практика. Что необходимо делать в начале партии для получения боевой позиции.

28. **Партии-миниатюры**

Практика. Совместный разбор коротких партий. Анализ допущенных ошибок.

29. **Тестирование (I полугодие).**

Практика. Выполнение тестового задания по темам первого полугодия.

30. **Правила поведения во время турнира.**

Теория. Изучение норм корректного поведения во время турнирной практики.

31. **Новогодний турнир.**

Практика. Первый турнир начинающих шахматистов проходит без часов, без записи, с присуждением результата.

Раздел 4. Техника матования одинокого короля

32. **Инструктаж по ТБ. История шахмат.**

Теория. История возникновения шахматной игры. Родина шахмат Индия. Чатуранга. Инструктаж по технике безопасности.

33. **Техника матования. Мат королю как цель игры.**

Теория. Разговор о победе в партии и как ее добиться. Разбор примеров по теме.

34. **Техника матования. Мат на краю доски.**

Теория. Ограничение короля на краю доски. Посчитать сколько клеток у короля в центре доски, сколько на краю, сколько в углу. В центре доски мат не поставить. Методы оттеснения короля соперника на край доски.

35. **Техника матования. Линейный мат.**

Теория. Механизм постановки линейного мата одинокому королю.

36. **Техника матования. Мат ферзем и ладьей.**

Практика. Механизм постановки мата двумя сильнейшими фигурами одинокому королю. Отработка механизма оппонентами за обе стороны (сильную и слабую). Учимся сопротивляться (держим короля в центре максимально долго, пока позволяет соперник).

37. **Мат двумя ладьями.**

Практика. Механизм постановки мата двумя ладьями одинокому королю.

38. **Игровая практика.**

Практика. Отработка техник матования одинокого короля за сильнейшую и слабейшую стороны.

39. **Техника матования. Мат ферзем и королем.**

Практика. Механизм постановки мата ферзем и королем одинокому королю.

40. **Техника матования. Оппозиция.**

Теория. Оппозиция – это противостояние королей. Использование оппозиции для отталкивания короля соперника на край доски.

41. **Техника матования. Отработка изученных техник матования одинокого короля.**

Практика. Совместный повтор всех пройденных техник матования. Разыгрывание тематических позиций за слабую и сильную стороны.

Раздел 5. Дебютные принципы

42. **Три стадии шахматной партии. Дебют.**

Теория. Значение правильной игры в дебюте для дальнейшего течения партии. Важность соблюдения всех принципов игры в дебюте. Переход из дебюта в миттельшпиль.

43. **Дебютные принципы. Захват центра.**

Теория. Изучение показательных примеров, почему важно захватить центр шахматной доски в начале партии.

44. **Дебютные принципы. Развитие фигур.**

Теория. Изучение, как правильно выводить фигуры в начале партии.

45. **Дебютные принципы. Безопасность короля.**

Теория. Безопасность короля – самый важный позиционный фактор в шахматной партии. Разбор примеров, почему важно своевременно убирать короля в рокировку.

46. **Дебютные принципы. Ошибки в дебюте.**

Теория. Разбор основных ошибок, что не стоит делать в начале партии, чтобы не попасть в худшую позицию.

47. **Дебютные принципы. Детский мат. Защита от детского мата.**

Практика. Что такое детский мат. Слабость полей f2 и f7. Кто дает мат. Разыгрывание мотива детского мата за белых и за черных.

48. **Игровая практика.**

Практика. Игра с партнером. Визуальный контроль выполнения основных принципов при разыгрывании дебюта.

Раздел 6. Тактические приемы

49. **Тактические приемы. Двойной удар ладьей.**

Теория. Совместный разбор типичных примеров осуществления двойного удара ладьей.

50. **Тактические приемы. Двойной удар слоном.**

Теория. Совместный разбор типичных примеров осуществления двойного удара слоном.

51. **Тактические приемы. Двойной удар ферзем.**

Теория. Совместный разбор типичных примеров осуществления двойного удара ферзем.

52. **Тактические приемы. Двойной удар королем.**

Теория. Совместный разбор типичных примеров осуществления двойного удара королем.

53. **Тактические приемы. Вилка конем.**

Теория. Совместный разбор типичных примеров осуществления вилки конем.

54. **Тактические приемы. Вилка пешкой.**

Теория. Совместный разбор типичных примеров осуществления вилки пешкой.

55. **Тактические приемы. Решение задач.**

Практика. Конкурс решения тактических задач. Тактический штурм. Решение задач «на выживание». Практическая игра.

56. **Игровая практика.**

Практика. Игра с партнером. Поиск возможности нанести тактический удар во время игры.

Раздел 7. Основы эндшпиля

57. **Основы эндшпиля. Реализация большого материального перевеса.**

Теория. Лишний материал – залог победы. Используем большее количество ударов в нападении на слабости.

58. **Основы эндшпиля. План на победу.**

Теория. Место эндшпиля в шахматной партии. Поиск слабых мест в позиции соперника. Слабые пешки в пешечных цепочках. Организация нападения на слабости соперника. Совместный разбор теоретических окончаний.

59. **Основы эндшпиля. Проходная пешка.**

Теория. Основные принципы игры в пешечных окончаниях. Организация проходной. Совместный разбор теоретических окончаний.

60. **Основы эндшпиля. Пешечные гонки.**

Теория. Основные принципы игры в пешечных окончаниях с обоюдными проходными. Совместный разбор теоретических окончаний.

61. **Основы эндшпиля. Как использовать короля.**

Теория. Централизации короля в пешечных и других окончаниях. Захват пространства, отталкивание плечом.

62. **Тестирование (II полугодие).**

Практика. Выполнение тестового задания по темам второго полугодия.

63. **Турнир (квалификация).**

Практика. Турнир для всех учеников группы. Квалификация по группам.

64. **Турнир итоговый.**

Практика. Финальные игры. Выявление победителей.

65. **Повторение пройденного материала.**

Практика. Вспоминаем все изученные приемы: шах королю, три способа защиты от шаха, правила рокировки, запретные правила рокировки, линейный мат, мат двумя ладьями, мат ферзем и королем одинокому королю.

66. **Подведение итогов года.**

Теория. Вспоминаем все темы, изученные за год. Обобщаем знания. Подытоживаем результаты. Награждаем победителей

**Календарно-тематический план
на 2024-2025 учебный год**

№	Тема	Кол-во часов	Дата занятий	
			План	Факт

1	Вводное занятие. Инструктаж по ТБ. Правила взаимодействия в группе. Опрос.	1	03.09.24	
2	Первоначальные сведения. Шахматная доска	1	06.09.24	
3	Горизонтали и вертикали. Наименование полей	1	10.09.24	
4	Фигуры и пешки. Начальная позиция	1	13.09.24	
5	Ладья. Бой ладьи против пешек.	1	17.09.24	
6	Слон. Бой слона против пешек. Ладьи против слонов.	1	20.09.24	
7	Ферзь. Ударная сила ферзя.	1	24.09.24	
8	Король - самая главная фигура	1	27.09.24	
9	Конь. Ударная сила коня на краю и в центре доски	1	01.10.24	
10	Пешка. Пешечный бой	1	04.10.24	
11	Нападение на фигуры соперника	1	08.10.24	
12	Шах королю	1	11.10.24	
13	Защита от шаха. 3 способа защиты	1	15.10.24	
14	Взятие	1	18.10.24	
15	Перекрытие	1	22.10.24	
16	Отступление	1	25.10.24	
17	Мат королю	1	08.11.24	
18	Решение простых задач на мат в 1 ход.	1	12.11.24	
19	Превращение пешки	1	15.11.24	
20	Ценность фигур	1	19.11.24	
21	Шахматная нотация	1	22.11.24	
22	Рокировка. Правило, механизм, цель и смысл.	1	26.11.24	
23	5 ограничений для осуществления рокировки	1	29.11.24	
24	Ничья. Пат	1	03.12.24	
25	Правила поведения во время игры.	1	06.12.24	
26	Турнир "Пешечный бой"	1	10.12.24	
27	Основные принципы игры в начале партии	1	13.12.24	

28	Партии-миниатюры	1	17.12.24	
29	Тестирование (I полугодие)	1	20.12.24	
30	Правила поведения во время турнира.	1	24.12.24	
31	Новогодний турнир	1	27.12.24	
32	Инструктаж по ТБ. История шахмат	1	10.01.25	
33	Техника матования. Мат королю как цель игры.	1	14.01.25	
34	Техника матования. Мат на краю доски	1	17.01.25	
35	Техника матования. Линейный мат	1	21.01.25	
36	Техника матования. Мат ферзем и ладьей	1	24.01.25	
37	Техника матования. Мат двумя ладьями	1	28.01.25	
38	Игровая практика	1	31.01.25	
39	Техника матования. Мат ферзем и королем	1	04.02.25	
40	Техника матования. Оппозиция	1	07.02.25	
41	Техника матования. Отработка техник матования одинокого короля	1	18.02.25	
42	Три стадии шахматной партии. Дебют	1	21.02.25	
43	Дебютные принципы. Захват центра	1	25.02.25	
44	Дебютные принципы. Развитие фигур	1	28.02.25	
45	Дебютные принципы. Безопасность короля	1	04.03.25	
46	Дебютные принципы. Ошибки в дебюте	1	07.03.25	
47	Дебютные принципы. Детский мат. Защита от детского мата	1	11.03.25	
48	Игровая практика	1	14.03.25	
49	Тактические приемы. Двойной удар ладьей	1	18.03.25	
50	Тактические приемы. Двойной удар слоном	1	21.03.25	
51	Тактические приемы. Двойной удар ферзем	1	01.04.25	
52	Тактические приемы. Двойной удар королем	1	04.04.25	
53	Тактические приемы. Вилка конем	1	08.04.25	
54	Тактические приемы. Вилка пешкой	1	11.04.25	

55	Тактические приемы. Решение задач.	1	15.04.25	
56	Игровая практика	1	18.04.25	
57	Основы эндшпиля. Реализация большого материального перевеса	1	22.04.25	
58	Основы эндшпиля. План на победу	1	25.04.25	
59	Основы эндшпиля. Проходная пешка	1	29.04.25	
60	Основы эндшпиля. Пешечные гонки	1	02.05.25	
61	Основы эндшпиля. Как использовать короля	1	06.05.25	
62	Тестирование (II полугодие)	1	09.05.25	
63	Турнир. Квалификация.	1	13.05.25	
64	Итоговый турнир.	1	16.05.25	
65	Повторение пройденного материала	1	20.05.25	
66	Подведение итогов	1	23.05.25	
Всего:		68		

Методическое обеспечение

№ п/п	Раздел/тема	Форма проведения занятий	Приемы и методы	Дидактический материал	Формы подведения итогов
1	Вводное занятие	Теоретическое занятие	<p><u>Приемы:</u> Объяснительно - иллюстративный, самооценка, выполнение практических заданий, частично-поисковый.</p> <p><u>Эмоциональные методы:</u> поощрение, создание ситуации успеха.</p> <p><u>Познавательные:</u> слушание, получение новых знаний, учебные дискуссии.</p> <p><u>Социальные методы:</u> создание ситуации взаимопомощи.</p> <p><u>Практические:</u> диалог, коммуникативные навыки, разбор нового материала, индивидуальная работа</p>	Инструкция по ТБ. Правила внутреннего распорядка.	Работа с дидактическим материалом. Визуальный контроль.
	Доска и фигуры	Теоретическое и практическое занятие		Презентации, распечатки заданий для индивидуальной работы, учебная литература.	
2	Основные правила игры	Теоретическое и практическое занятие		Презентации, распечатки заданий для индивидуальной работы, учебная литература.	Словесный опрос. Визуальный контроль.
3	Правила поведения во время игры.	Теоретическое и практическое занятие		Презентации, учебная литература.	Словесный опрос. Визуальный контроль. Тестирование
4	Техника матования одинокого короля	Теоретическое и практическое занятие		Презентации, видеоматериал, распечатки заданий для индивидуальной работы, учебная литература	Наблюдение. Разыгрывание технических позиций.
5	Дебютные принципы	Теоретическое и практическое занятие		Презентации, видеоматериал, распечатки заданий для индивидуальной работы, учебная литература	Словесный опрос. Визуальный контроль.
6	Тактические приемы	Теоретическое и практическое занятие		Презентации, видеоматериал, распечатки заданий для индивидуальной работы, учебная литература	Проверка самостоятельных работ с материалом.
7	Основы эндшпиля	Теоретическое и практическое занятие	Презентации, видеоматериал, распечатки заданий	Разыгрывание технических позиций.	

				для индивидуальной работы, учебная литература	Тестирование
--	--	--	--	---	--------------

Информационные источники

Список литературы для педагога:

1. Абрамов С., Барский В. "Шахматы: первый год обучения. Методика проведения занятий" – М.: Издательство Калиниченко, 2021 г. - 256 с.
2. Барский В.Л. Карвин в шахматном лесу. Учебник шахмат для младших школьников в 2 кн. Кн.1. - М.: ООО "Дайв", 2014. - 96 с.
3. Карпов А.Е., Шингирей А.Б.: Школьный шахматный учебник (Том 1).- М.: Russian Chess House / Русский Шахматный Дом, 2009. – 114 с.
4. Капабланка Х.-Р. Учебник шахматной игры, М.: Издательство Калиниченко, 2021 г. – 304 с.
5. Ласкер Э. Учебник шахматной игры, М.: Русский Шахматный Дом ,2018.
6. Пожарский В. А. Шахматный учебник: книга для юных шахматистов, их родителей и тренеров / В. А. Пожарский. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2022. – 414 с.
7. Сухин И.Г. Удивительные приключения в шахматной стране – Ростов-на-Дону: «Феникс», 2014.

Список литературы для учащихся:

1. Балаян А.А., Судоплатова Е.В. «Шахматы. 1й год обучения. Рабочая тетрадь», - 80 стр., 2021
2. Быстрякова Е.В. «Шахматы Мат в 1 ход», 2020
3. Дорофеева А. Хочу учиться шахматам - М.: Russian Chess House, 2015
4. Дорофеева А. "Шахматы. Начальная тактика", 2020
5. Костенюк А. Как научить шахматам – М.: Russian Chess House, 2015.

Список интернет-ресурсов

1. Игровая шахматная платформа www.lichess.org/learn
2. Сайт Российской шахматной федерации <http://ruchess.ru>
3. Сайт международной шахматной федерации FIDE <http://fide.com>
4. Сайт спортивной федерации шахмат Санкт-Петербурга <http://totalchess.org>
5. Сайт детско-юношеской комиссии спортивной федерации шахмат Санкт-Петербурга <http://дюкспб.рф>
6. Сайт «Профессионально о шахматах» <http://chesspro.ru>
7. Сайт «Chess.24» <http://chess24.com>
8. Сайт «Шахматная планета» <http://chessplanet.ru>
9. Сайт e3-e5 <http://e3e5.com>

Оценочные материалы

Виды контроля: входной, текущий, промежуточный, итоговый.

На основании **Входного контроля** педагог получает представление об исходном уровне знаний и умений учащихся, выявление учебной мотивации и стартового уровня образовательных возможностей учащихся в контексте выбранной ими программы. Входной контроль может осуществляться в форме собеседования, в результате чего педагог получает представление об исходном уровне знаний и умений учащихся, что позволяет ему принять обучающегося в середине учебного года.

Текущий контроль фиксируется в «Электронном журнале учета работы педагога дополнительного образования» как учет посещаемости учащихся. Предполагается, что, присутствуя на занятиях, учащийся задействован в процессе раскрытия и развития творческого потенциала, получает новые знания, приобретает умения и навыки.

Основными видами контроля результатов освоения, учащимися дополнительных общеразвивающих программ являются: промежуточный и итоговый.

Промежуточный контроль предусмотрен 1 раз в год (в декабре) для выявления уровня освоения программы учащимися и возможной корректировки процесса обучения. Заполняется «Диагностическая карта оценки результатов обучающегося по дополнительной общеразвивающей программе».

Итоговый контроль предусмотрен 1 раз в год (в мае) для определения итогового уровня освоения программы обучающимися, включая учет их творческих достижений. Заполняется «Диагностическая карта оценки результатов обучающегося по дополнительной общеразвивающей программе».

При осуществлении **промежуточного и итогового** контроля заполняется «Диагностическая карта оценки результатов обучающегося по дополнительной общеразвивающей программе», в которой отражаются:

- временные затраты на освоение программы;
- критерии оценки уровня предметных результатов учащихся
- критерии оценки уровня метапредметных результатов учащихся;
- критерии оценки уровня развития личностных результатов учащихся;
- учет творческих достижений учащихся.

При диагностике освоения программы по критериям предметных, метапредметных и личностных результатов предполагается суммирование баллов по обозначенным позициям.

Учет временных затрат на освоение программы фиксируется следующим образом:

- посещение менее 30% занятий по программе – 1 балл;
- посещение от 30% до 60% занятий по программе – 2 балла;
- посещение более 60% занятий – 3 балла.

Учет творческих достижений учащихся предполагает три уровня в зависимости от масштаба мероприятия (конкурс, выставка и т.д.):

- уровень учреждения – 1 балл;
- уровень района, города, области – 2 балла;
- всероссийский или международный уровень – 3 балла.

Здесь баллы не суммируются, фиксируется максимальный уровень достижений.

По сумме всех набранных баллов выделяются три уровня освоения программы учащимися: начальный (I), средний (II), высокий (III).

Диапазон начального уровня – от 1 до 11 баллов включительно.

Диапазон среднего уровня – от 12 до 22 баллов.

Диапазон высокого уровня – от 23 до 33 баллов.

Промежуточный и итоговый контроль (аттестация) осуществляются педагогом в отношении каждого обучающегося, результаты фиксируются в «Диагностической карте оценки результатов обучающегося по дополнительной общеразвивающей программе», количество таких карт соответствует количеству учащихся в группе.

Затем педагог заполняет «Диагностическую карту оценки результатов освоения обучающимися дополнительной общеразвивающей программы», отражающую результативность группы. Для каждой группы такая карта составляется в единственном количестве. Здесь фиксируется (в процентном соотношении от общей численности группы) количество учащихся, чья результативность соответствует: I (начальному) уровню, II (среднему) уровню, III (высокому) уровню освоения программы.

Среди прочих параметров результативности группы, обучающихся указываются:

- количество учащихся, посещающих занятия;
- используемые формы контроля;
- сохранность контингента.

Анализ полученных результатов является основанием для корректировки программы и ее дальнейшего усовершенствования.

Таким образом, промежуточный и итоговый контроль (аттестация) осуществляются педагогом в отношении каждого учащегося и каждой учебной группы, что фиксируется в соответствующих диагностических картах оценки результатов освоения дополнительной общеразвивающей программы.

**Диагностическая карта оценки результатов входного контроля обучающегося
по дополнительной общеразвивающей программе**

ФИО педагога _____
 Название программы _____
 Год обучения _____
 Номер группы _____
 ФИО обучающегося _____

Критерии	Показатели (баллы)	Входной контроль
		Балл
Теоретический уровень (основные понятия)	2	
Практический уровень (умения, навыки)	2	
Познавательные (анализирование информации в ходе выполнения учебных задач)	2	
Регулятивные (саморегуляция, целеполагание, способность к преодолению препятствий и поставленных задач)	2	
Сотрудничество в группе	2	
Самостоятельность	2	
Проявление исследовательской активности и познавательного интереса	2	
Дата собеседования:		Всего баллов:

Оценка уровня знаний и умений обучающегося:

- более 10 баллов – соответствует
- менее 10 баллов – не соответствует

Соответствует _____ году обучения

**Диагностическая карта оценки результатов обучающегося
по дополнительной общеразвивающей программе**

ФИО педагога _____
 Название программы _____
 Номер группы _____
 ФИО обучающегося _____

Уровень освоения программы (итоговый)

Алгоритм подсчета результатов:

- Подсчитывается количество баллов по каждому обучающемуся;
- Определяется уровень освоения образовательной программы по сумме баллов.

Критерии		Показатели (баллы)	Промежуточная аттестация	Итоговая аттестация
1. Временные затраты на освоение программы				
- посещение менее 30% занятий по программе		1		
- посещение от 30% до 60% занятий по программе		2		
- посещение более 60% занятий по программе		3		
2. Критерии оценки уровня предметных результатов обучающегося				
- теоретический уровень (знания)		3		
- практический уровень (умения, навыки)		3		
- проявление творческих решений (на уровне объединения)		3		
3. Критерии оценки уровня метапредметных результатов обучающегося				
- познавательные (работа с информацией, исследовательская деятельность)		3		
- регулятивные (саморегуляция, целеполагание, способность к преодолению препятствий и стрессовых ситуаций)		3		
- коммуникативные компетенции (сотрудничество, работа в команде на общий результат)		3		
4. Критерии оценки уровня развития личностных результатов обучающегося				
- ответственное отношение к занятиям		3		
- соответствие социально-этическим нормам поведения		3		
- приверженность гуманистическим ценностям		3		
5. Учет творческих достижений обучающегося (учитывается максимальный уровень достижений из перечисленных)				
- уровень учреждения		1		
- уровень района, города, области		2		
- всероссийский или международный уровень		3		
Сумма баллов:				
Уровень:	диапазон начального уровня	1 - 11	I	I
	диапазон среднего уровня	12 - 22	II	II
	диапазон высокого уровня	23 - 33	III	III
Дата собеседования:				
Подпись педагога, осуществлявшего оценивание:				

**Диагностическая карта оценки результатов освоения
по дополнительной общеразвивающей программе, сводная по группе обучающихся**

ФИО педагога _____

Название программы _____

Номер группы _____

Параметры результативности	Аттестация	
	промежуточная	итоговая
1. количество обучающихся в %, посещающих занятия:		
2. количество обучающихся в %, освоивших программу (этап) в разной степени:		
- I начальный уровень		
- II средний уровень		
- III высокий уровень		
3. используемые формы контроля:		
4. сохранность контингента в %:		
5.* (для программ сроком реализации более одного года) количество учащихся в %		
- переведенных на следующий учебный год		
- не переведенных на следующий учебный год		
Дата собеседования:		
Подпись педагога, осуществлявшего диагностику:		

**Лист корректировки рабочей программы
(календарно-тематического планирования рабочей программы)
20__-20__ учебный год**

Направленность:	
Объединение:	
Педагог дополнительного образования:	
Номер группы:	

№ занятия по плану	Даты по основному КТП	Даты проведения	Тема	Количество часов		Причина корректировки	Способ корректировки
				По плану	Дано		

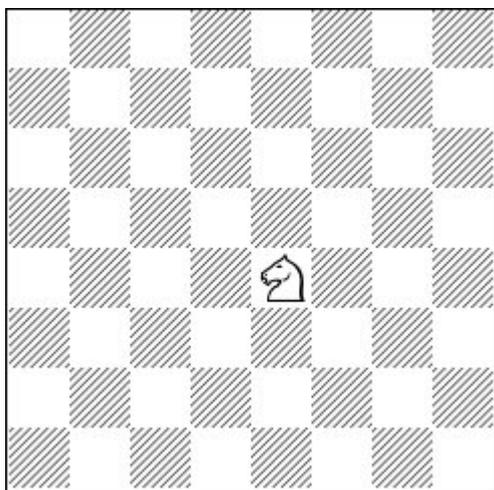
Педагог дополнительного образования: _____ (_____)
подпись расшифровка

СОГЛАСОВАНО _____ (_____)
 « ____ » _____ 202_
подпись расшифровка

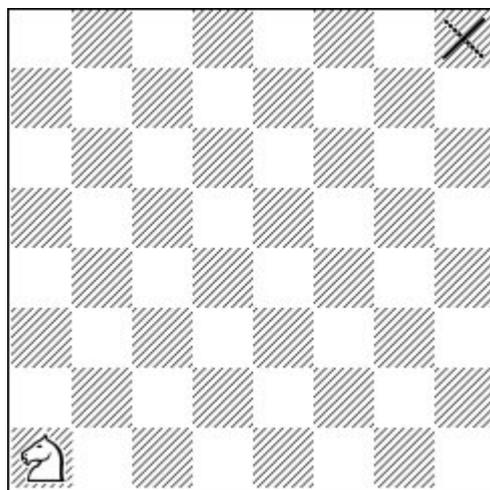
Тест (I полугодие)

Выполнил: _____

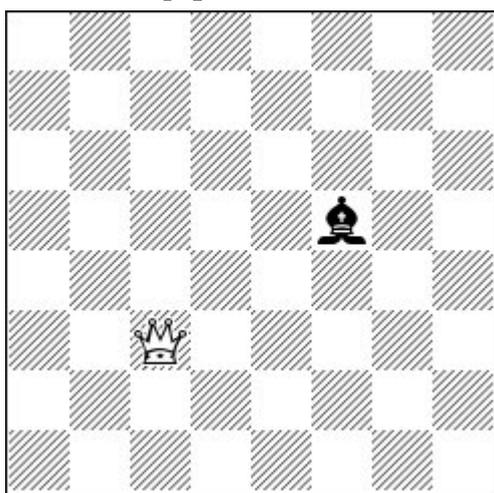
1. Куда может пойти конь?



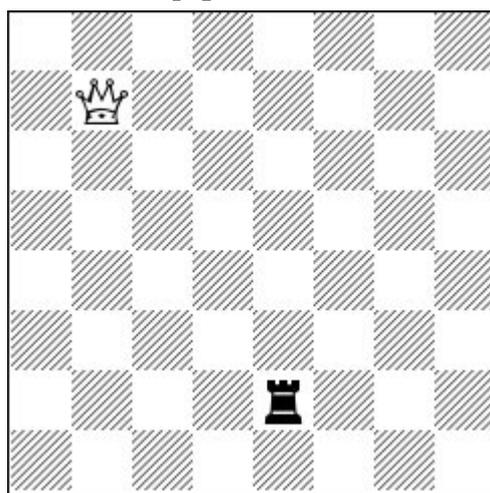
2. Доберись конем до крестика.



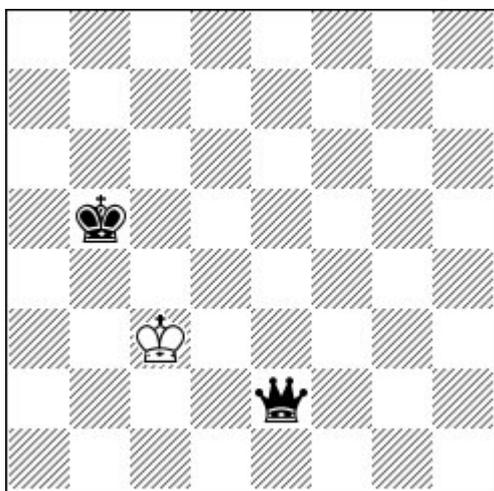
3. Напади ферзем на слона.



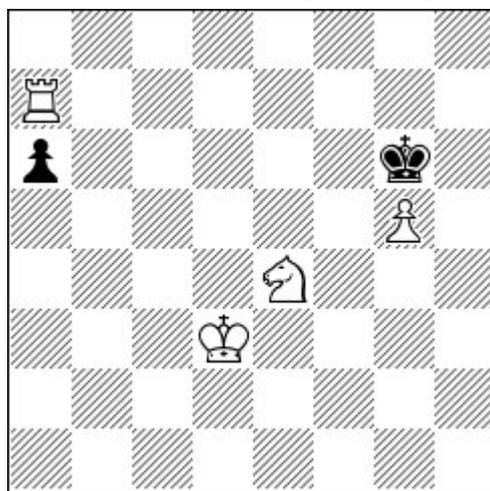
4. Напади ферзем на ладью.



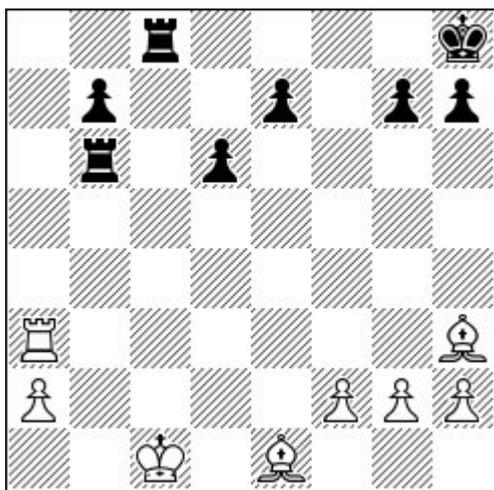
5. Куда может пойти белый король?



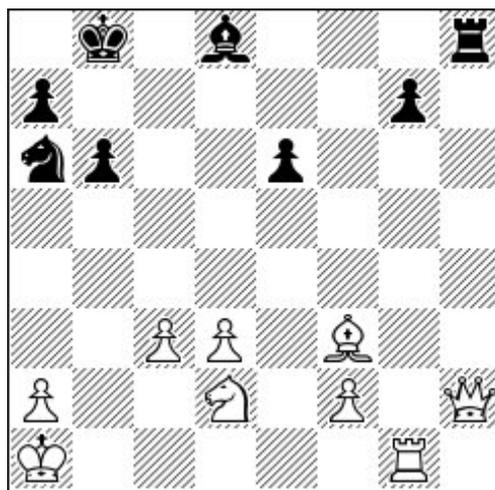
6. Куда может пойти черный король?



7. Укажи все способы защиты от шаха.



8. Укажи все способы защиты от шаха.



Посчитай стоимость всех фигур

9. Ферзь + Ладья + Ладья =

10. Слон + Слон + Конь + пешка =

11. Конь + Слон + Ладья + Ферзь =

12. Угадай, как зовут этого симпатичного котенка:

b3 – e4 – h1 – g6 – e2 – c6



Напиши его имя

Результат: _____

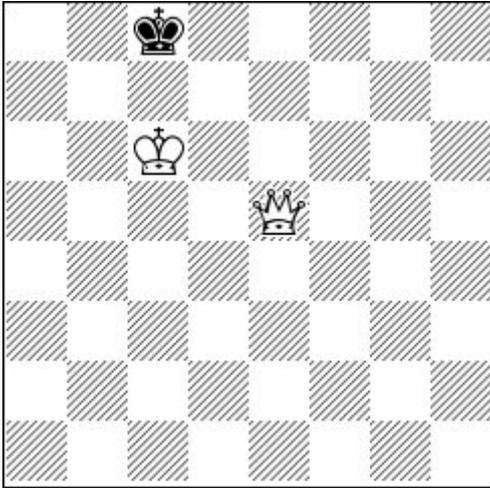
Дата: _____

Проверил: Судоплатова Е.В.

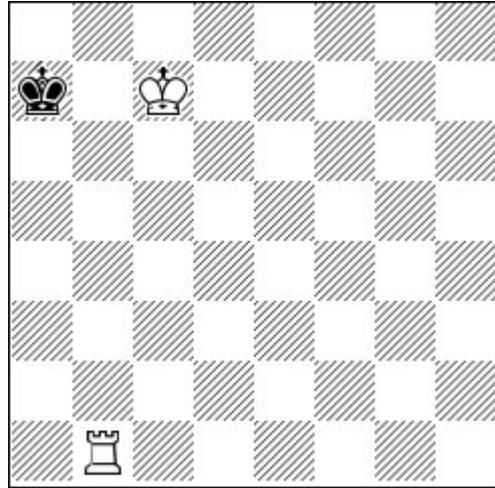
Тест (II полугодие)

Выполнил: _____

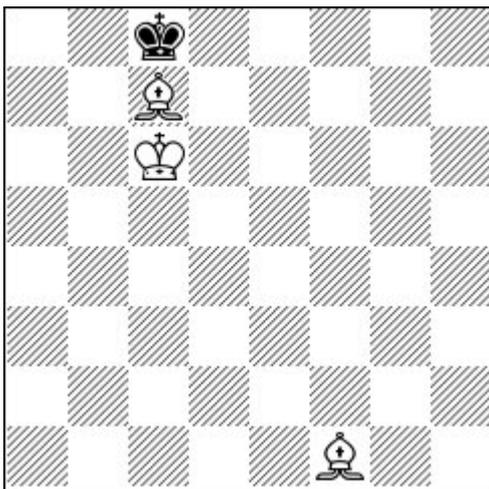
1. Поставь мат ферзем.



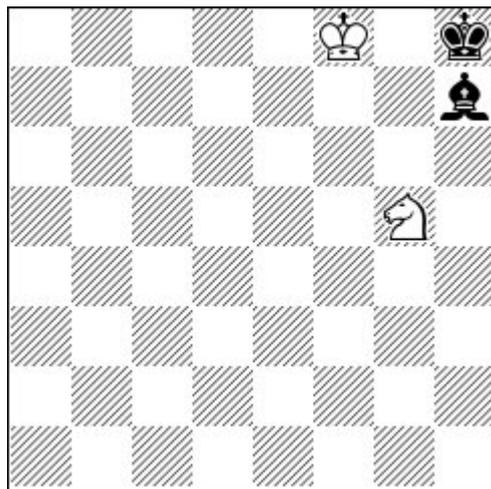
2. Поставь мат ладьей.



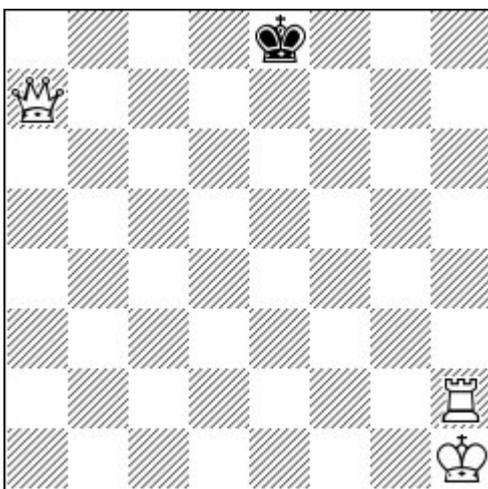
3. Поставь мат слоном.



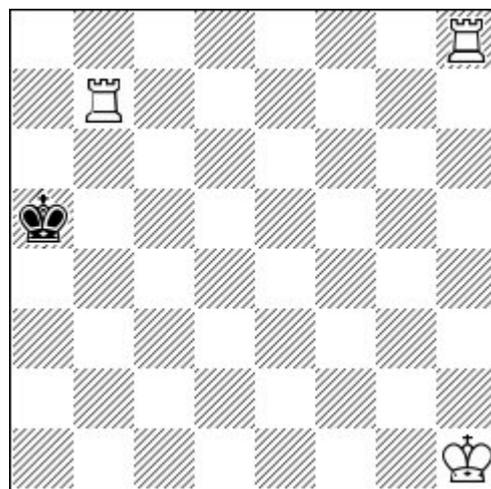
4. Поставь мат конём.



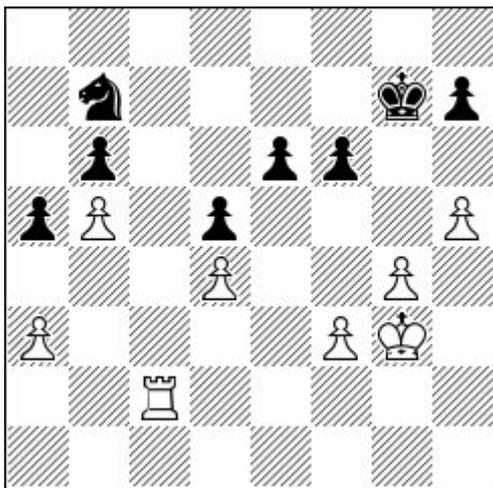
5. Поставь линейный мат.



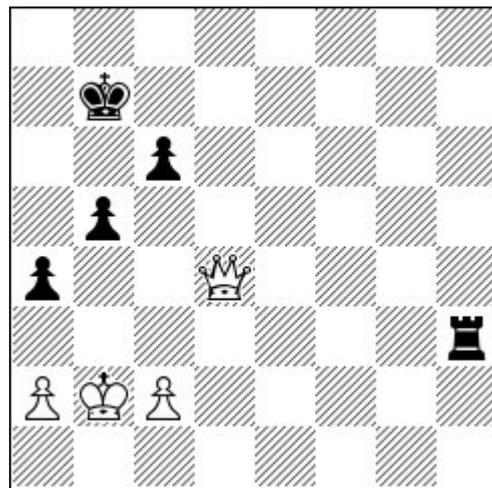
6. Поставь линейный мат.



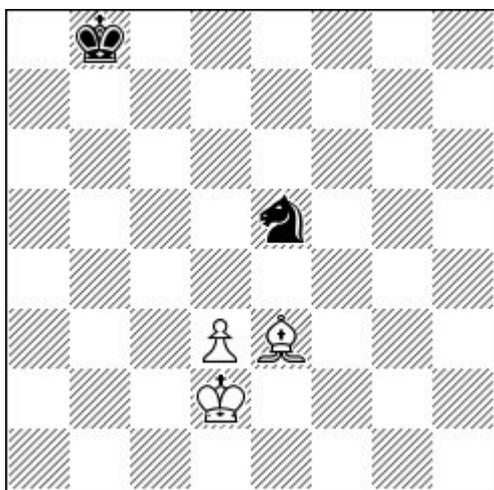
7. Поставь двойной удар ладьей.



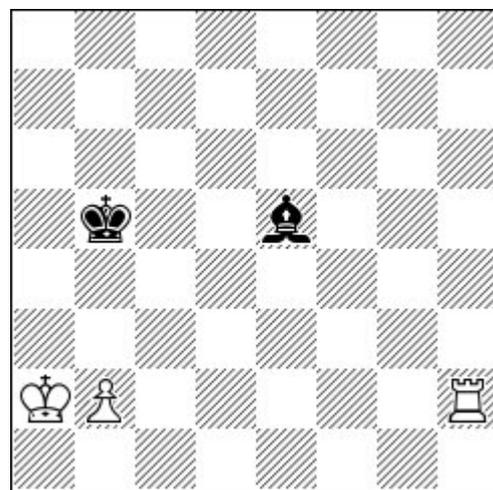
8. Поставь двойной удар ферзем.



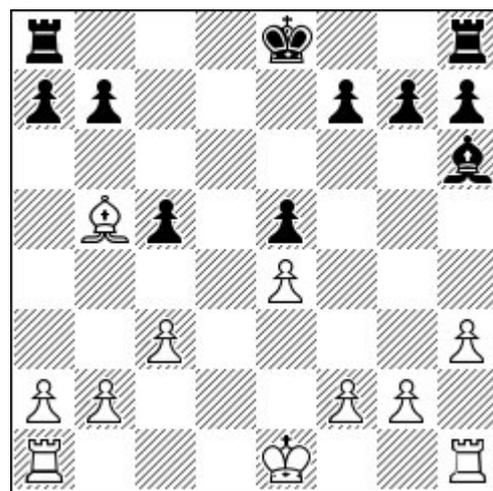
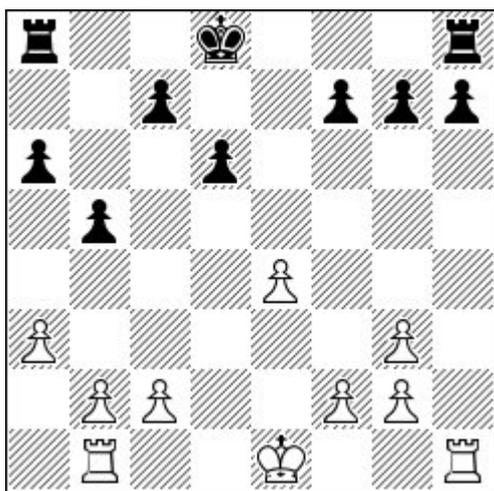
9. Сделай выгодную связку.



10. Сделай выгодную связку.



11-12. Куда могут рокировать белый и черный короли?



Результат: _____

Дата: _____

Проверил: Судоплатова Е.В.